

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS 2019 - 2020

✓ : Communication à l'étape		1 ^{re} secondaire (G1-G1E-G1P)				NATURE DES ÉVALUATIONS
		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	EPR	
Discipline	Libellés du bulletin					
Français	Lire Sec. 1 à 5 : 40%	✓	✓	✓		À toutes les étapes, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. La communication orale sera évaluée à la 2 ^e et à la 3 ^e étape. Les élèves auront à lire au moins 9 romans. Les évaluations en lecture porteront sur les œuvres ou les extraits lus en classe. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, dictées, exercices variés, etc.). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole.
	Écrire Sec. 1 à 4 : 40%	✓	✓	✓	École	
	Communiquer oralement Sec. 1 à 4 : 20%		✓	✓		
Anglais langue seconde	Communiquer oralement en anglais 40%	✓	✓	✓		Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais avec l'enseignant et ses pairs à l'aide de diverses ressources (affiches, banques de mots, vocabulaire, liste de verbes, laboratoire de langue, etc.). Pour réussir la deuxième compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes écrits et auditifs à l'aide de questionnaires, discussions, etc. L'élève devra produire une variété de textes écrits et oraux dans différents contextes.
	Comprendre des textes lus et entendus 30%	✓	✓	✓		
	Écrire des textes 30%		✓	✓	École	
Mathématique	Résoudre une situation-problème 30%	✓	✓	✓	École	La compétence 1: « résoudre une situation-problème » sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques. Les épreuves de fin d'année vaudront 30 % de la note finale.
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	✓	✓	✓	École	La compétence 2: « utiliser un raisonnement mathématique » sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests et examens portant sur les connaissances et/ou les compétences. Les épreuves de fin d'année vaudront 20% de la note finale.
Science et technologie	Pratique 40%	✓	✓	✓	École	Pratique : Travaux de laboratoire et/ou projets en atelier, exemples: le projet phénomènes astronomiques, cadre, etc. À la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une épreuve locale qui vaudra 30% de cette compétence (pratique) pour l'étape 3.
	Théorie 60%	✓	✓	✓	École	Théorie: Examens, minitest, projets, etc. À la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une épreuve locale qui vaudra 30% de cette compétence (théorie) pour l'étape 3.
<ul style="list-style-type: none"> • Pour les disciplines suivantes toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin. 						
Géographie 100%	Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	✓	✓	✓	École	<ul style="list-style-type: none"> • Test de connaissances. • Situation d'évaluation à la fin de chaque dossier (les territoires). • Projets. • À la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une épreuve locale qui vaudra 50% de l'étape 3.

Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	EPR	
Histoire et éducation à la citoyenneté 100%	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	✓	✓	✓	École	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de connaissances (vocabulaire, ligne du temps, etc.). • Situation d'évaluation à la fin de chaque dossier (réalités sociales). • Rédaction de textes en lien avec les compétences. • À la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une épreuve locale qui vaudra 50% de l'étape 3.
Éducation physique et à la santé 100%	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagir en sports collectifs (flag football, DBL, ultimate frisbee et tchouk-ball) et en acrogym afin d'améliorer les connaissances stratégiques dans le respect des pairs. 2. Pratique d'activités individuelles (athlétisme et gym).
Éthique et culture religieuse 100%	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue 50% Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 50%	✓	✓	✓		À partir de projets (simulation, débat, discussion), les élèves seront évalués sur des thématiques diverses abordées de façon à les faire réfléchir sur les enjeux éthiques. De plus, lors de mises en situation, les élèves seront évalués sur leur compréhension de différentes expressions du religieux propres à la société québécoise, à l'aide de textes, de présentations et de réflexions diverses.
Arts plastiques 100%	Créer des images personnelles et Créer des images médiatiques 70% Apprécier des images 30%	✓	✓	✓		À chacune des étapes, les élèves seront évalués sur le geste transformateur pour chacun des outils et matériaux utilisés, ex. : dessin à main levée, collage, peinture, modelage, gravure. Ils devront aussi exercer leur jugement critique en observant différentes œuvres d'art.
Musique 100%	Créer des œuvres musicales et Interpréter des œuvres musicales 70% Apprécier des œuvres musicales 30%	✓	✓	✓		Apprentissage des instruments à vent et des percussions en harmonie (technique, nettoyage, souffle). Apprentissage des rythmes (ronde, blanche, noire, croche) et des figures de silence de base (pause, demi-pause, soupir, demi-soupir). Appréciation d'œuvres musicales. Créations musicales avec sons ou paroles. Évaluations en individuel et en sections d'instruments. Présentation de deux concerts durant l'année.
Autre compétence	Travailler en équipe			✓		Commentaires au 3 ^e bulletin

- La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par la Commission scolaire, le MEES (obligatoire ou unique) ou l'école.