

PROGRAMME D'ÉTABLISSEMENT

Enseignement secondaire

2021 - 2022

Programme d'établissement tenant compte des modalités
d'application du régime pédagogique.
(L.I.P. ART. 84 et 86)

Orientations générales en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation
des programmes pour répondre aux besoins particuliers des élèves.
(L.I.P. Art. 85)

Approuvé 13 janvier 2021
CET-1123



Polyvalente Montignac
Centre de services scolaire des Hauts-Cantons

Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Table des matières

| | |
|---|----|
| Table des matières | 2 |
| Présentation | 4 |
| ENSEIGNEMENT SECONDAIRE..... | 5 |
| Organisation des services d'enseignement secondaire | 5 |
| Temps prescrit..... | 5 |
| ORIENTATION GÉNÉRALES EN VUE DE L'ENRICHISSEMENT OU DE L'ADAPTATION DES PROGRAMMES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS DES ÉLÈVES | 6 |
| Programmes d'enrichissement:..... | 6 |
| Adaptation des programmes: * si le nombre d'inscriptions le permet. | 6 |
| PASSAGE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE | 7 |
| ENTRÉE AU SECONDAIRE..... | 7 |
| SCHÉMA DE LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE AU 1 ^{ER} CYCLE | 9 |
| FORMATION GÉNÉRALE | 10 |
| FORMATION GÉNÉRALE | 11 |
| 1er cycle | 11 |
| 1 ^{re} année du cycle..... | 11 |
| 2 ^e année du cycle (décision de l'école) | 11 |
| Passage du 1 ^{er} au 2 ^e cycle..... | 11 |
| Premier cycle..... | 12 |
| 1 ^{re} et 2 ^e secondaires | 12 |
| Tableau : répartition des matières de 1 ^{re} et 2 ^e secondaires | 12 |
| Deuxième cycle..... | 13 |
| 3 ^e secondaire | 13 |
| Règlement sur le classement | 13 |
| Cours optionnels et cours obligatoires..... | 13 |
| Modification: | 13 |
| Classes régulières | 14 |
| Tableau : répartition des matières 3 ^e secondaire | 14 |
| Deuxième cycle..... | 15 |
| Cours optionnels: | 15 |
| Modification: | 15 |
| Tableau : répartition des matières 4 ^e secondaire | 16 |
| Tableau : répartition des matières 5 ^e secondaire | 17 |

| | |
|--|----|
| Tableau : préalables aux cours optionnels offerts 2021-2022 | 18 |
| CHEMINEMENT PARTICULIER..... | 19 |
| ENSEIGNEMENT ADAPTÉ..... | 19 |
| CHEMINEMENT INDIVIDUALISÉ | 20 |
| UNITÉ DE RATTRAPAGE | 20 |
| CONDITIONS D'ADMISSION:..... | 20 |
| CLIENTÈLE CIBLE | 20 |
| Exigences : | 20 |
| Tableau : répartition des matières obligatoires en U.R. | 21 |
| PROGRAMME PRÉ-DEP | 22 |
| Conditions générales d'admissibilité..... | 22 |
| Tableau : répartition des matières pour le PRÉ-DEP | 22 |
| Cours préparatoire au travail - CPT1 – CPT2 | 23 |
| Tableau : répartition des matières pour CPT1 et CPT2 | 23 |
| FMSS..... | 24 |
| La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. | 24 |
| Clientèle..... | 24 |
| Critères d'admission..... | 24 |
| Tableau : répartition des matières pour FMSS..... | 24 |
| Tableau : répartition du temps prescrit par matière pour FPT et FMSS | 25 |
| | 25 |
| Parcours de formation axé sur l'emploi | 26 |
| EXTRAIT D'UN DOCUMENT REMIS AUX RENCONTRES NATIONALES, | 26 |
| LE PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI | 26 |
| La formation préparatoire au travail..... | 26 |
| La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé..... | 26 |
| Classe ressource | 27 |
| Classement: | 27 |
| Objectifs: | 27 |
| Programme CAPS-1 (13 à 15 ans)..... | 28 |
| Tableau : répartition des matières CLR programme CAPS-1..... | 29 |
| Tableau : répartition des matières CLR 13 à 15 ans ou 16 à 21 ans..... | 29 |
| Tableau : répartition des matières des trois volets CLR..... | 30 |
| RÉGIME DE SANCTION DES ÉTUDES | 31 |

Présentation

Le présent document est adopté dans le cadre des dispositions prévues à l'article 86 de la Loi sur l'instruction publique.

Ce document constitue un recueil des règles et des renseignements concernant la gestion et l'organisation des différents services éducatifs offerts aux élèves de la polyvalente Montignac.

Nous y retrouvons, entre autres, pour l'enseignement général aux jeunes, la répartition des matières ainsi que le temps alloué à chacune d'elles de manière à:

- permettre l'acquisition des contenus prévus dans les programmes d'études établis par le ministère;
- respecter les règles de la sanction des études prévues au régime pédagogique.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Organisation des services d'enseignement secondaire

En formation générale des jeunes, le service a pour but d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Le cours secondaire général est axé sur la formation de base dans les domaines d'apprentissage suivants: le développement personnel (Éducation physique, Éthique et culture religieuse, Projet personnel d'orientation, Projet personnel), les arts (arts plastiques, musique, art dramatique), l'univers social (histoire, géographie), les mathématiques, la science et technologie, les langues (français, anglais).

Temps prescrit

Pour l'élève du secondaire, la semaine régulière de cinq (5) jours complets comporte vingt-six (26) heures d'activités consacrées aux services éducatifs. À Montignac, ce temps est réparti sur un cycle horaire de neuf (9) jours. Chaque cycle est composé de 36 périodes d'enseignement. Tous les jours, le temps réservé à des activités d'enseignement est divisé en quatre (4) périodes de soixante-huit (68) minutes et une période de quarante (40) minutes réservée à l'étude, devoirs et lecture ou à une période d'apprentissage passion (PAP). L'année scolaire comprend 20 cycles de 9 jours.

Les élèves ont soixante-sept (67) minutes pour le repas du midi, des périodes de détente de dix-huit (18) minutes entre chaque cours ainsi qu'un battement de quinze (15) minutes avant la 3^e période (étude ou PAP), en plus du temps prescrit.

ORIENTATION GÉNÉRALES EN VUE DE L'ENRICHISSEMENT OU DE L'ADAPTATION DES PROGRAMMES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS PARTICULIERS DES ÉLÈVES

Tout au long de la lecture de ce document, différentes mesures d'enrichissement et d'adaptation des programmes seront citées.

Programmes d'enrichissement:

- Les voies enrichies en français, anglais et mathématiques de la 1^{re} et de la 2^e secondaires.

Adaptation des programmes: * si le nombre d'inscriptions le permet.

- Mesures de soutien au 1^{er} cycle du secondaire avec enseignement ressource.
- Enseignement adapté sur deux ans (CPT1 et CPT2) menant au parcours de formation axée sur l'emploi sur trois ans (Formation préparatoire au travail FPT).
- FMSS (Formation à un métier semi-spécialisé).
- PRÉ-DEP offert aux élèves ayant un profil de formation professionnelle (DEP).
- Enseignement individualisé (Unité de rattrapage), offert aux élèves ayant un profil de formation professionnelle (DEP).
- Programme axé sur le développement de la participation sociale (Classe ressource).

PASSAGE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

Le passage de l'élève du primaire au secondaire s'effectue normalement après 6 années d'études primaires, c'est-à-dire vers l'âge de 12 ans. Le passage de l'élève du primaire au secondaire s'effectue **obligatoirement** après 7 années d'études primaires, c'est-à-dire vers l'âge de 13 ans.

La direction de l'école primaire, après consultation des différents partenaires (enseignants, parents, élèves, professionnels), recommande le cheminement scolaire des élèves au secondaire en lien avec les besoins de chacun.

Selon son dossier scolaire et à la lumière des informations recueillies, l'élève du primaire qui passe au secondaire sera accueilli:

- en 1^{re} année du 1^{er} cycle régulier ou enrichi;
- en 1^{re} année du 1^{er} cycle avec des mesures de soutien et enseignement ressource;
- en enseignement adapté (CPT) menant au parcours de formation axée sur l'emploi (FPT);
- au cours de préparation à la vie (classe ressource).

ENTRÉE AU SECONDAIRE

À la polyvalente Montignac, plusieurs possibilités sont offertes au moment de décider du cheminement scolaire d'un élève, l'objectif étant de trouver le meilleur moyen de l'aider à progresser en fonction de ses besoins et sur la base du bilan de ses apprentissages.

- L'élève peut passer du primaire au secondaire dans une **classe régulière ou enrichie** s'il a atteint le niveau de développement des compétences souhaité à la fin du 3^e cycle du primaire.
- Il peut passer du primaire au secondaire dans une **classe régulière avec des mesures de soutien** en fonction de ses besoins, incluant les groupes à effectifs réduits et l'enseignement stratégique du programme de mathématiques. (math SIAA).
- Il peut aussi passer du primaire au secondaire dans une **classe où l'enseignement est adapté et mène au parcours de formation axé sur l'emploi (CPT1)**.

L'élève qui s'y retrouve présente un retard évalué à plus d'un cycle (2 ans) au niveau du développement de ses compétences dans les matières suivantes : mathématiques et français. L'utilisation de certains programmes du primaire est indiquée lorsqu'il devient nécessaire pour un élève de consolider les acquis du primaire. L'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques et aux besoins de l'élève demeure un moyen d'atteindre les objectifs visés.

L'apprentissage des matières est amené par une approche pédagogique axée sur le développement des habiletés sociales et l'autonomie du jeune.

Un programme de formation "école-entreprise" favorise le développement de compétences et d'attitudes afin de bien préparer l'élève au parcours lié à l'employabilité. L'observation, la réflexion, l'intuition et l'expérimentation rejoignent davantage l'intérêt et la démarche d'apprentissage des élèves en cheminement particulier.

- Certains élèves peuvent accéder **au programme axé sur la participation sociale (classe ressource)**.

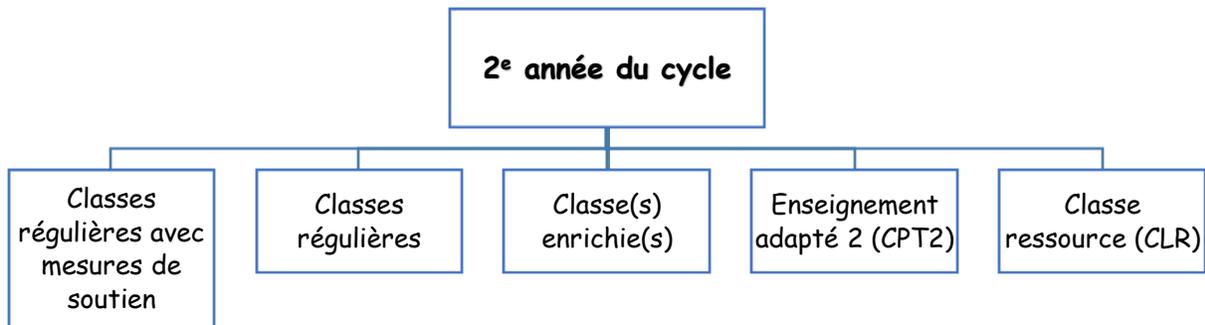
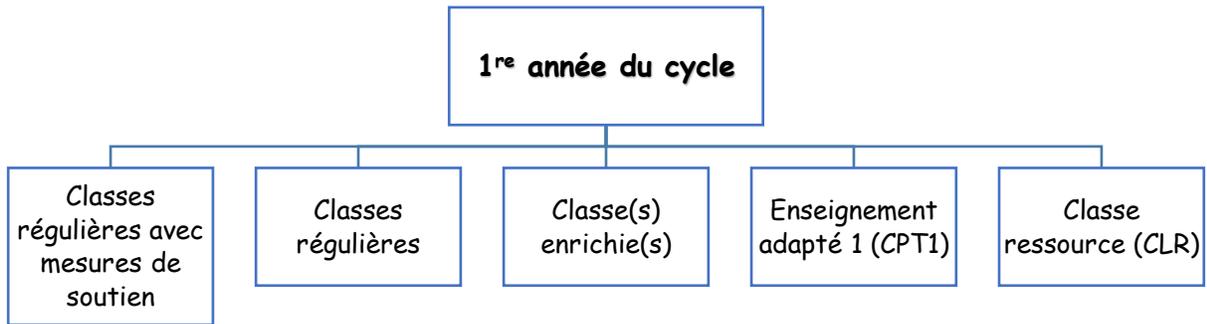
Ceux-ci doivent avoir complété 7 années de fréquentation au primaire et présenter des limites au plan du développement cognitif ainsi qu'à celui de l'autonomie fonctionnelle et sociale, ce qui entraîne un retard scolaire important.

Dans cette classe, l'élève acquerra une autonomie fonctionnelle (capacité de se déplacer, de faire connaître ses besoins, de comprendre des directives simples, de s'habiller, d'imiter, d'exécuter des gestes manuels simples, etc.). Il poursuivra une formation scolaire minimale et le développement d'habiletés manuelles.

Le cours propose des situations éducatives ayant pour but d'amener l'élève à réaliser les gestes et les mouvements requis pour l'accomplissement de tâches concrètes et utilitaires de la vie courante.

SCHÉMA DE LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE AU 1^{ER} CYCLE

Écoles primaires
Passages primaire secondaire
École secondaire



CPT : Cours préparatoire au travail

FORMATION GÉNÉRALE

FORMATION GÉNÉRALE

1er cycle

1^{re} année du cycle

La direction du primaire fait un classement provisoire en février. À la lumière des informations recueillies, le classement est officialisé en juin, par la direction du secondaire. L'élève y est accueilli dans l'une des cinq voies d'accès au secondaire.

2^e année du cycle (décision de l'école)

Comme le programme de formation prévoit deux années pour permettre le développement des compétences, l'élève poursuit ses apprentissages dans le cycle pour une deuxième année. Cependant, sur la base des jugements portés au cours de la 1^{re} année du cycle, des mesures particulières seront mises en place pour répondre aux besoins de certains élèves éprouvant un grave retard dès les premiers mois et tout au long du cycle; certains élèves pourraient reprendre leur année au complet. (Référer au document Normes et modalités)

Passage du 1^{er} au 2^e cycle

À la fin du 1^{er} cycle du secondaire, l'école peut permettre à l'élève de passer du 1^{er} au 2^e cycle en s'appuyant sur les règles de passage entre le 1^{er} et 2^e cycle du secondaire qui font partie des Normes et modalités d'évaluation qui sont établies par la Commission scolaire et le comité de notre école.

L'élève qui a satisfait aux exigences du 1^{er} cycle du secondaire, poursuit le parcours de formation générale.

L'élève qui ne satisfait pas aux exigences du 1^{er} cycle du secondaire peut :

- Chevaucher les 2 cycles.
- Poursuivre une année de plus ses apprentissages au 1^{er} cycle.
- Aller en unité de rattrapage s'il satisfait aux conditions d'admission. (voir page 23)
- S'il est âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours, il peut s'inscrire dans le parcours de formation axée sur l'emploi dans le but d'exercer un métier non spécialisé FPT (3 ans) ou semi-spécialisé FMSS (1 an).

Formation générale Premier cycle

1^{re} et 2^e secondaires
Classes avec mesures de soutien, régulières et enrichies

Tableau : répartition des matières de 1^{re} et 2^e secondaires

| FORMATION GÉNÉRALE | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Classes avec mesures de soutien, régulières et enrichies | | | | |
| Répartition des matières | | | | |
| | | 1^{er} cycle | | |
| Domaines: | | Code de cours | Unités par année | Unités à la fin du cycle |
| Langues | | | | |
| Français, langue maternelle | | 132108-132208 | 8 | (16) |
| Anglais, langue seconde | | 134104-134204 | 4 | (8) |
| Mathématique, Science et Technologie | | | | |
| Mathématique | | 063126-063226 | 6 | (12) |
| Science et technologie | | 055104-055204 | 4 | (8) |
| Univers social | | | | |
| Géographie | | 095103-095203 | 3 | (6) |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | 087103-087213 | 3 | (6) |
| Développement personnel | | | | |
| Éthique et culture religieuse | | 069102-069202 | 2 | (4) |
| Éducation physique et à la santé | | 043102-043202 | 2 | (4) |
| Arts* | | | | |
| Arts plastiques | | 168104-168204 | 4 | (8) |
| ou | | ou | | |
| Musique | | 169104-169204 | 4 | (8) |
| <p><i>* Cours optionnel : l'élève doit faire le choix d'un cours optionnel dans le domaine des arts pour deux ans, soit la durée du 1^{er} cycle.</i></p> | | | | |
| <p>() : Les chiffres entre parenthèses indiquent les unités accordées pour chaque cours réussi. à la fin du premier cycle.</p> | | | | |

Deuxième cycle

3^e secondaire

Règlement sur le classement

Au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre s'effectue par matière s'il s'agit d'un élève du parcours de formation générale.

Cours optionnels et cours obligatoires

- l'élève doit indiquer ses choix par ordre de priorité dans les deux catégories.
- l'élève de 4^e secondaire ayant du français de 2^e ou 3^e secondaire à 8 périodes n'aura pas d'option à 4 périodes, un cours à 2 périodes sera ajouté à son horaire.
- l'élève de 4^e secondaire ayant des sciences de 3^e secondaire à 6 périodes n'aura pas d'option à 4 périodes, un cours de 2 périodes sera ajouté à son horaire.

Modification:

- Toute demande de changement au choix de cours doit être faite à l'intérieur du premier 9 jours auprès de la T.O.S.
- Après ce délai, la demande doit être faite par écrit à la direction.

Classes régulières

Tableau : répartition des matières 3^e secondaire

| FORMATION GÉNÉRALE | | | | |
|---|---------------|------------------|---------------------------------------|--|
| Classes régulières | | | | |
| Répartition des matières | | | | |
| | | | | |
| 3^e secondaire | | | | |
| Domaines: | Code de cours | Unités par année | Unités à la fin du 3 ^e sec | |
| <i>Langues</i> | | | | |
| Français, langue maternelle | 132308 | 8 | (8) | |
| Anglais, langue seconde | 134304 | 4 | (4) | |
| <i>Mathématique, Science et Technologie</i> | | | | |
| Mathématique | 063306 | 6 | (6) | |
| Science et technologie | 055306 | 6 | (6) | |
| <i>Univers social</i> | | | | |
| Histoire du Québec et du Canada | 085304 | 4 | (4) | |
| <i>Développement personnel</i> | | | | |
| Éducation physique et à la santé | 043302 | 2 | (2) | |
| <i>Arts</i> | | | | |
| Arts plastiques | 168302 | 2 | (2) | |
| <i>ou</i> | | | | |
| Musique | 169302 | 2 | (2) | |
| <i>ou</i> | | | | |
| Art dramatique | 170302 | 2 | (2) | |
| Matières complémentaires et optionnelles (1 choix) | | | | |
| Arts plastiques | 168304 | 4 | (4) | |
| Musique | 169304 | 4 | (4) | |
| Éducation physique | 045344 | 4 | (4) | |
| Projet personnel d'orientation (PPO) | 106304 | 4 | (4) | |
| Total | | | 36 | |
| N.B.: Un cours supplémentaire de deux périodes sera donné à tous les élèves qui auront un horaire à temps partiel. | | | | |
| () : Les chiffres entre parenthèses indiquent les unités accordées pour chaque cours réussi. | | | | |

FORMATION GÉNÉRALE

Deuxième cycle

4^e et 5^e secondaires

Matières complémentaires et optionnelles

Cours optionnels:

- Les cours suivants: éducation physique option, art dramatique, production multimédia (informatique) et projet personnel d'orientation peuvent être suivis une seule fois en 4^e ou en 5^e secondaire.
- Les cours d'arts plastiques et de musique sont offerts en 4^e et 5^e secondaire.

Modification:

- Toute demande de changement au choix de cours doit être faite à l'intérieur du premier 9 jours auprès de la T.O.S.
- Après ce délai, la demande doit être faite par écrit à la direction.
- L'élève qui s'inscrit à un cours et ne rencontre pas les préalables doit rencontrer un membre de la direction.

Tableau : répartition des matières 4^e secondaire

| FORMATION GÉNÉRALE | | | |
|--|----------------------|-------------------------|---|
| Matières obligatoires | | | |
| 4^e secondaire | | | |
| Domaines: | Code de cours | Unités par année | Unités à la fin du 4^e sec |
| Langues | | | |
| Français, langue maternelle | 132406 | 6 | (6) |
| Anglais, langue seconde | 134404 | 4 | (4) |
| Mathématique, Science et Technologie | | | |
| Mathématique culture, société et technique | 063414 | 6 | (6) |
| et activités mathématiques ou | 065442 | 6 | (6) |
| Mathématique sciences naturelles | 065426 | 6 | (6) |
| Science et technologie | 055444 | 4 | (4) |
| Univers social | | | |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | 085404 | 4 | (4) |
| Développement personnel | | | |
| Éthique et culture religieuse | 069404 | 4 | (4) |
| Éducation physique et à la santé | 043402 | 2 | (2) |
| Arts | | | |
| Arts plastiques | 168402 | 2 | (2) |
| ou | | | |
| Musique | 169402 | 2 | (2) |
| ou | | | |
| Art dramatique | 170402 | 2 | (2) |
| Sous-total | | | 32 |
| Cours optionnels (1 choix) | | | |
| Science et technologie de l'environnement | 058404 | 4 | (4) |
| (préalable pour les cours de sciences 5 ^e sec.) | | | |
| Les cours suivants seront mis en place si un nombre suffisant d'élèves s'y inscrivent | | | |
| Arts plastiques | 168404 | 4 | (4) |
| Musique | 169404 | 4 | (4) |
| Art dramatique | 170404 | 4 | (4) |
| Éducation physique | 045544 | 4 | (4) |
| Production multimédia | 112544 | 4 | (4) |
| Projet personnel d'orientation (PPO) et exploration de la formation professionnelle (EFP) | 106404 | 4 | (4) |
| Grand total | | | 36 |
| N.B.: Un cours supplémentaire de 2 périodes sera donné à tous les élèves qui auront un horaire à temps partiel. | | | |
| () : Les chiffres entre parenthèses indiquent les unités accordées pour chaque cours réussi. | | | |

Tableau : répartition des matières 5^e secondaire

| FORMATION GÉNÉRALE | | | |
|---|----------------------|---------------------------|---|
| Matières obligatoires | | | |
| 5^e secondaire | | | |
| Domaines: | Code de cours | Nombre de périodes | Unités à la fin du 5^e sec |
| Langues | | | |
| Français, langue maternelle | 132506 | 6 | (6) |
| Anglais, langue seconde | 134504 | 4 | (4) |
| Mathématique | | | |
| Mathématique culture, société et technique | 063504 | 6 | (6) |
| et activités mathématiques ou | 067562 | 6 | (6) |
| Mathématique sciences naturelles de 4 ^e sec ou | 065426 | 6 | (6) |
| Mathématique sciences naturelles de 5 ^e sec | 065506 | 6 | (6) |
| Univers social | | | |
| Monde contemporain | 092502 | 2 | (2) |
| Éducation financière | 102522 | 2 | (2) |
| Développement personnel | | | |
| Éthique et culture religieuse | 069502 | 2 | (2) |
| Éducation physique et à la santé | 043502 | 2 | (2) |
| Projet personnel | 102582 | 2 | (2) |
| Arts | | | |
| Arts plastiques | 168502 | 2 | (2) |
| ou | | | |
| Musique | 169502 | 2 | (2) |
| ou | | | |
| Art dramatique | 170502 | 2 | (2) |
| Total | | | 28 |
| Cours optionnels (2 choix) | | | |
| Arts plastiques | 168404 ou 168504 | 4 | (4) |
| Musique | 169404 ou 169504 | 4 | (4) |
| Art dramatique (théâtre) | 170504 | 4 | (4) |
| Éducation physique | 045544 | 4 | (4) |
| Chimie | 051504 | 4 | (4) |
| Physique | 053504 | 4 | (4) |
| Science et technologie de l'environnement** | 058404 et 055444 | 8 | (8) |
| Histoire du 20 ^e siècle | 085594 | 4 | (4) |
| Production multimédia | 112544 | 4 | (4) |
| Grand total | | | 36 |
| ** Ce cours correspond au cours ST-STE 4 ^e secondaire à 8 périodes. L'élève qui choisit cette option se verra retirer deux options à 4 périodes. | | | |
| () : Les chiffres entre parenthèses indiquent les unités accordées pour chaque cours réussi. | | | |

Tableau : préalables aux cours optionnels offerts 2021-2022

| Préalables aux cours optionnels offerts | |
|--|---|
| Cours optionnels | Préalable(s) |
| Arts plastiques | Avoir complété avec succès le cours de l'année précédente. |
| Musique | Avoir complété avec succès le cours de l'année précédente ou après avoir rencontré les enseignants en musique pour évaluer les connaissances et les compétences. |
| Art dramatique | Aucun |
| Éducation physique | Obtenir la recommandation de son enseignant d'éducation physique. |
| Chimie 504 | L'élève doit avoir réussi le cours de STE. |
| Physique 504 | L'élève de G-5 doit avoir réussi son cours de math de la 4 ^e secondaire ou reprendre ses mathématiques SN4. |
| Science et technologie de l'environnement | Avoir réussi les sciences et technologie de la 3 ^e secondaire avec un bilan de 70% et en plus, avoir réussi ses mathématiques de 3 ^e secondaire. |
| Histoire du 20 ^e siècle | Avoir réussi le cours d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e secondaire. |
| Multimédia | Aucun |
| Culture, société et technique et activités mathématiques | Avoir réussi les mathématiques de la 3 ^e secondaire. |
| Sciences naturelles | Avoir réussi les mathématiques de la 3 ^e secondaire avec un bilan de 75% et plus. Répondre à un test de connaissance algébrique. Avoir réussi les mathématique CST de 4e secondaire. |

CHEMINEMENT PARTICULIER

ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

CHEMINEMENT INDIVIDUALISÉ

UNITÉ DE RATTRAPAGE

de la 2^e année à la 4^e année du secondaire

Ce profil de formation est offert à l'élève qui désire poursuivre sa formation générale par un mode d'apprentissage individualisé. Ce cheminement permet à l'élève de compléter sa formation générale au secondaire dans les matières de base en vue de s'inscrire à un programme offert par la formation professionnelle. En cours d'année, du temps sera accordé aux élèves pour faire de l'exploration en formation professionnelle. Ce temps sera réparti soit sur des périodes, des demi-journées ou sur des journées complètes.

CONDITIONS D'ADMISSION:

L'élève doit démontrer son intérêt et sa motivation à s'inscrire dans un cheminement individualisé. Cette inscription se fait sur une base volontaire. L'élève doit également manifester des habiletés à travailler de façon autonome, être âgé de 16 ans au 30 septembre (la situation de l'élève de 15 ans sera évaluée par la direction).

CLIENTÈLE CIBLE

- S'adresse aux élèves ayant fait les parcours FMSS ou PRÉ-DEP et qui souhaitent poursuivre leurs études dans un DEP exigeant les préalables de 3^e ou 4^e secondaires.

- Les élèves qui ont cumulé deux ans ou plus de retard dans deux des trois matières de base : français, mathématique, anglais et qui souhaitent poursuivre leurs études dans un DEP exigeant les préalables de 3^e ou 4^e secondaires.

- Les élèves qui désirent poursuivre leurs études de 4^e secondaire en concomitance avec un DEP offert au Centre de Formation Professionnelle du Granit*.

L'élève qui choisit un cheminement individualisé cherche à compléter sa formation générale de base (français, anglais et mathématiques) afin de s'inscrire à un programme de formation professionnelle. Il ne mène pas au diplôme d'études secondaires.

De plus un contrat liant l'élève et l'école fait en sorte que celui-ci doit fournir un travail constant pour réussir son projet de formation.

Exigences :

Ce programme s'adresse aux élèves âgés de 16 ans au 30 septembre (15 ans après évaluation du dossier par la direction).

Pour être accepté, l'élève devra passer une entrevue et les parents devront donner leur accord.

*Les DEP exigeant les préalables de 3^e secondaire offerts en concomitance sont : aménagement de la forêt, production acéricole, mécanique automobile, secrétariat et comptabilité.

Tableau : répartition des matières obligatoires en U.R.

| CHEMINEMENT INDIVIDUALISÉ (UR) | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Matières obligatoires | | | |
| Domaines: | Unité de rattrapage | | |
| | Code de cours | Nombre de périodes | Unités à la fin de l'UR |
| Langues | | | |
| Français, langue maternelle | 132208 | 12 | (8) |
| | 132308 | | (8) |
| | 132406 | | (6) |
| Anglais, langue seconde | 134204 | 8 | (4) |
| | 134304 | | (4) |
| | 134404 | | (4) |
| Mathématique | | | |
| Mathématique | 063226 | 12 | (6) |
| | 063306 | | (6) |
| | 063414 | | (4) |
| | 063504 | | (4) |
| Éducation physique | | | |
| Éducation physique | 046552 | 2 | (2) |
| | ou | | |
| | 046562 | | (2) |
| Exploration professionnelle | | | |
| Exploration professionnelle | 199552 | 2 | (2) |
| | ou | | |
| | 199562 | | (2) |
| () : Les chiffres entre parenthèses indiquent les unités accordées pour chaque cours réussi. | | | |

PROGRAMME PRÉ-DEP

(Projet particulier préparatoire à la formation professionnelle PPPFP)

Il s'agit d'une formation concrète, proche du milieu du travail, préparant les élèves d'au moins 15 ans à la formation professionnelle. Des stages en entreprise, dans un centre de formation professionnelle ou dans la communauté seront réalisés dans le cadre de cette formation. Celle-ci s'applique à l'élève qui présente un risque élevé de décrochage scolaire.

L'élève qui choisit ce cheminement cherche à compléter sa formation générale de base (français, anglais et mathématiques) afin de s'inscrire à un programme de formation professionnelle.

Conditions générales d'admissibilité

- ✚ s'adresse à un groupe d'élèves âgés au moins de 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire où débute la formation;
- ✚ s'applique à des élèves ayant réussi les trois matières suivantes : langue d'enseignement, langue seconde et mathématique du 1^{er} cycle du secondaire;
- ✚ s'applique à des élèves ayant réussi au moins deux des trois matières suivantes : langue d'enseignement, langue seconde ou mathématique du 1^{er} cycle du secondaire après analyse du dossier.

Tableau : répartition des matières pour le PRÉ-DEP

| PROGRAMME PRÉ-DEP | | | |
|--|------------------|--------------|-------------------|
| Composantes obligatoires | PRÉ-DEP | | |
| | Code de cours | Temps annuel | Unités (périodes) |
| Français 3 ^e secondaire | 132308 | 200 | 8 |
| Anglais 3 ^e ou 4 ^e secondaire | 134304 ou 134404 | 100 | 4 |
| Mathématique 3 ^e secondaire | 063306 | 150 | 6 |
| Exploration de la formation professionnelle | 198404 | 100 | 4 |
| Exploration du milieu du travail et sensibilisation à l'entrepreneuriat (AAOE) | 104534 | 100 | 4 |
| Sous-total | | 650 | 26 |
| Composantes optionnelles | | | |
| Programme local 2 ^e cycle: Préparation au marché du travail (PMT) Santé-Sécurité au travail (SST) | 199434 101302 | 150 | 6 |
| Programme local: Développement global + Vie quotidienne | 103552 | 50 | 2 |
| Éducation physique | 043302 | 50 | 2 |
| Sous-total | | 250 | 10 |
| TOTAL | | 900 | 36 |

Cours préparatoire au travail - CPT1 – CPT2

1^{re} année - 2^e année

- La direction du primaire fait un classement provisoire en février suite à une analyse approfondie. Il sera officialisé en juin.
- Ce cheminement s'adresse à l'élève qui présente un retard généralement de plus de deux ans en français et en mathématique.
- L'élève en cours préparatoire au travail 1 poursuit dans le même cheminement pour sa 2^e année.

Tableau : répartition des matières pour CPT1 et CPT2

| COURS PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (CPT1-2) | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Matières obligatoires | | | | |
| Domaines: | CPT 1^{re} année | | CPT 2^e année | |
| | Code de cours | Nombre de périodes | Code de cours | Nombre de périodes |
| <i>Langues</i> | | | | |
| Français, langue maternelle | 132100 | 8 | 132200 | 8 |
| Anglais, langue seconde | 134100 | 4 | 134200 | 4 |
| <i>Mathématique, Science et Technologie</i> | | | | |
| Mathématique | 063100 | 6 | 063200 | 6 |
| Science et technologie | 055100 | 4 | 055200 | 4 |
| <i>Univers social</i> | | | | |
| Géographie | 095100 | 3 | 095200 | 3 |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | 087100 | 3 | 087200 | 3 |
| <i>Développement personnel</i> | | | | |
| Éthique et culture religieuse | 069100 | 2 | 069200 | 2 |
| Éducation physique et à la santé | 043100 | 4 | 043200 | 4 |
| <i>Arts</i> | | | | |
| Arts plastiques | 168100 | 2 | 168200 | 2 |
| <i>ou</i> | <i>ou</i> | | <i>ou</i> | |
| Musique (programme local) | 169100 | 2 | 169200 | 2 |
| TOTAL | | 36 | | 36 |

FMSS

La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Parcours de formation axé sur l'emploi

Clientèle : Élèves qui n'ont pas atteint les attentes de fin de 1^{er} cycle secondaire en langue d'enseignement et mathématiques ou après recommandation de la direction et entente avec les parents.

Critères d'admission : Être âgé d'au moins 15 ans au 30 septembre.

Tableau : répartition des matières pour FMSS

| PROGRAMME FMSS | | | |
|---|---------------|--------------|--------|
| Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | | | |
| FORMATION GÉNÉRALE | FMSS | | |
| | Code de cours | Temps annuel | Unités |
| Français langue maternelle 1 ^{er} cycle 2 ^e secondaire | 132108 ou | 200 h | 8 |
| | 132208 ou | | 8 |
| | 132308 | | 8 |
| Anglais langue seconde 1 ^{er} cycle 2 ^e secondaire | 134104 ou | 100 h | 4 |
| | 134204 ou | | 4 |
| | 134304 | | 4 |
| Mathématique 1 ^{er} cycle 2 ^e secondaire | 063126 ou | 200 h | 6 |
| | 063226 ou | | 6 |
| | 063306 | | 6 |
| Éducation physique | 043302 | 50 h | 2 |
| FORMATION PRATIQUE | | | |
| Préparation au marché du travail | 199233 | 100 h | 3 |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage en milieu de travail) | 196204 | 250 h | 15** |
| ** Le nombre d'heures de stage sera bonifié en cours d'année pour permettre d'atteindre les 375 heures de stage prescrites par le MEES. | | | |
| Ce cours sera mis en place si un nombre suffisant d'élèves s'y inscrivent. | | | |

Tableau : répartition du temps prescrit par matière pour FPT et FMSS

| Temps prescrit par matière | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------|---------------------|--------|---------------------|-------|---------------------------------------|
| FPT - FMSS | | | | | | | | |
| Matières | FORMATIONS | | | | | | | |
| | FPT-1 | Périodes 9 jours | FPT-2 | Périodes 5 jours | FPT-3 | Périodes 5 jours | FMSS | Périodes 9 jours |
| Français | 150 h | 6 | 100 h | 2 | 50 h | 2 | 200 h | 8 |
| Anglais | 50 h | 2 | 50 h | 1 | | | 100 h | 4 |
| Mathématique | 150 h | 6 | 100 h | 2 | 50 h | 2 | 200 h | 8 |
| Expérimentation technologique | 100 h | 4 | | | | | | |
| Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté | 50 h | 2 | 50 h | 1 | 50 h | 1 | | |
| Éducation physique | 50 h | 2 | 50 h | 1 | 50 h** | | 50 h | 2 |
| Autonomie et participation sociale (APS) | 100 h | 4 | 100 h | 2 | 50 h** | 1 | | |
| Temps non réparti | 50 h | 2 | 50 h | 1 | | 1 | | |
| Préparation au marché du travail | 50 h | 2 | 100 h | 2 | 50 h | 1 | 100 h | 4 |
| Sensibilisation au monde du travail | 150 h | 6 | | | | | | |
| Nombre de périodes/classe | | 36 | | 12 | | 8 | | 26 |
| Insertion professionnelle | | | 300 h | 2 jours de stage | 600 h | 3 jours de stage | | |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi spécialisé | | | | | | | 250 h | 10 périodes 2 jours de stage |
| <p>** Le bloc de 50 heures de temps non réparti sera donné en éducation physique si les groupes FPT-2 et FPT-3 sont fusionnés pour ce cours.</p> | | | | | | | | |

Parcours de formation axé sur l'emploi

**EXTRAIT D'UN DOCUMENT REMIS AUX RENCONTRES NATIONALES,
OCTOBRE 2007
Mention "Document de travail"**

LE PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

Le parcours de formation axée sur l'emploi s'adresse à l'élève âgé d'au moins 15 ans. Ce parcours présente la particularité d'offrir à l'élève l'occasion de poursuivre une formation pratique en milieu de travail en même temps qu'une formation générale adaptée à ses besoins (s'il éprouve des difficultés importantes en langue d'enseignement et en mathématiques).

Ce parcours comporte deux formations distinctes : la formation préparatoire au travail et la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

La formation préparatoire au travail d'une durée de trois ans est conçue en fonction des besoins de l'élève n'ayant pas atteint les objectifs des programmes d'études du primaire en langue d'enseignement et en mathématiques. Cette formation l'amène à développer, dans le respect de son rythme d'apprentissage, un ensemble de compétences dans différentes disciplines lui permettant d'améliorer sa formation générale tout en le préparant à exercer le mieux possible son rôle d'adulte, de citoyen et de travailleur.

La formation préparatoire au travail développe l'autonomie de l'élève et le prépare à une insertion socioprofessionnelle réussie. Elle le familiarise avec le monde du travail et lui permet notamment de s'approprier certaines compétences spécifiques et pratiques associées à un ou des métiers semi-spécialisés.

La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé dure un an et s'adresse à l'élève ayant atteint les objectifs des programmes d'études du primaire en langue d'enseignement et en mathématique, mais n'ayant obtenu aucune unité du premier cycle du secondaire dans ces disciplines. Cette formation permet à l'élève de compléter les apprentissages prévus dans les programmes du premier cycle du secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématiques tout en développant simultanément les compétences requises pour l'exercice d'un métier semi-spécialisé de son choix. L'élève inscrit dans ce parcours peut, à certaines conditions, poursuivre ses études en formation professionnelle ou dans l'un des parcours de la formation générale.

Classe ressource

Classement:

- Ce cheminement s'adresse à l'élève qui a complété sept (7) années de fréquentation au primaire et peut s'étendre jusqu'à l'âge de 21 ans [au 1^{er} juillet.]
- On y retrouve les élèves présentant des limites au plan du développement cognitif ainsi qu'à celui de leur autonomie fonctionnelle et sociale.

Objectifs:

- Le cours propose des situations éducatives ayant pour but d'amener l'élève à réaliser les gestes et les mouvements requis pour l'accomplissement de tâches concrètes et utilitaires de la vie courante.
- Le programme CAPS-1 s'adresse aux élèves ayant une déficience moyenne à sévère âgés entre 13 à 15 ans.
- Le programme DÉFIS s'adresse aux élèves ayant une déficience moyenne à sévère âgés entre 16 et 21 ans.
- Le volet 2 du programme DÉFIS vise le développement des aptitudes à l'employabilité.
- De plus, le programme DÉFIS permet d'obtenir une attestation de compétences du MEES à la fin du parcours.

CLASSE RESSOURCE

Programme CAPS-1 (13 à 15 ans)

Le Programme éducatif CAPS-I – Compétences axées sur la participation sociale (CAPS-I) est destiné aux **élèves âgés de 6 à 15 ans**. Il a été conçu pour répondre principalement aux besoins des **élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIMS)**.

Il vise le développement de **cinq compétences** permettant aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à une participation sociale accrue et à des comportements autodéterminés. Le développement de ces compétences et l'acquisition des connaissances, s'exerce dans des contextes d'apprentissage particuliers, soit les **cinq domaines de vie du programme**. Ceux-ci contribuent à donner du sens à ce que les élèves apprennent en classe et leur permettent d'ancrer leurs apprentissages dans des situations concrètes de la vie courante.

| Cinq domaines de vie : | Cinq compétences : | Contenus de formation : |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✚ Soins personnels et bien-être✚ Vie résidentielle et communautaire✚ Vie scolaire✚ Loisirs✚ Déplacements | <ul style="list-style-type: none">✚ Communiquer✚ Exploiter l'information✚ Interagir avec son milieu✚ Agir avec méthode✚ Agir de façon sécuritaire | <ul style="list-style-type: none">✚ Français, langue d'enseignement✚ Mathématique✚ Science✚ Éducation physique et à la santé✚ Arts✚ Technologies de l'information et de la communication✚ Vie en société |

Tableau : répartition des matières CLR programme CAPS-1

| CLASSE RESSOURCE Programme CAPS-1 13 à 15 ans | | | | |
|---|----------------------|--------|--------|--------|
| Matières | Code de cours (MEES) | | | |
| | An 1 | An 2 | An 3 | An 4 |
| Agir de façon sécuritaire | 101190 | 101290 | 101390 | 101490 |
| Interagir avec son milieu | 108190 | 108290 | 108390 | 108490 |
| Exploiter l'information | 114190 | 114290 | 114390 | 114490 |
| Agir avec méthode | 117190 | 117290 | 117390 | 117490 |
| Communiquer | 133190 | 133290 | 133390 | 133490 |

Tableau : répartition des matières CLR 13 à 15 ans ou 16 à 21 ans

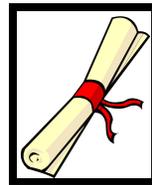
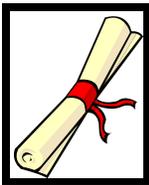
| CLASSE RESSOURCE 13 à 15 ans (16 à 21 ans, sans déficience intellectuelle moyenne à sévère) | | |
|---|---------------|-----------|
| Programme d'études | Code de cours | Périodes |
| Langage et communication (français) | 130190 | 8 |
| Éveil au raisonnement mathématique (mathématique) | 064190 | 8 |
| Arts plastiques | 180190 | 6 |
| Transport et musique | 171190 | 4 |
| Éducation motrice (éducation physique et à la santé) | 045190 | 2 |
| Autonomie fonctionnelle (cuisine) | 115190 | 4 |
| Autonomie personnelle (F.P.S. et Code de la route) | 115140 | 4 |
| Total | | 36 |

Tableau : répartition des matières des trois volets CLR

| CLASSE RESSOURCE | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Déficience intellectuelle moyenne à sévère (DÉFIS) 16 à 21 ans | | | | | |
| Volet 1: Matières de base | | | | | |
| Matières | Code matière et nombre de périodes | | | | |
| | Défis 1 16 ans | Défis 2 17 ans | Défis 3 18 ans | Défis 4 19 ans | Défis 5 20 ans |
| Français Adaptation scolaire | 132190 8 périodes | 132290 6 périodes | 132390 5 périodes | 132490 4 périodes | 132590 4 périodes |
| Mathématiques Adaptation scolaire | 066190 6 périodes | 066290 6 périodes | 066390 5 périodes | 066490 4 périodes | 066590 4 périodes |
| Sciences humaines Adaptation scolaire | 086190 4 périodes | 086290 4 périodes | 086390 3 périodes | 086490 2 périodes | 086590 2 périodes |
| Nombre de périodes | 18 | 16 | 13 | 10 | 10 |
| Volet 2: Formation personnelle et sociale | | | | | |
| Vie domestique Adaptation scolaire | 115150 4 périodes | 115250 4 périodes | 115350 4 périodes | 115450 4 périodes | 115550 4 périodes |
| Croissance personnelle Arts | 115160 4 périodes | 115260 4 périodes | 115360 4 périodes | 115460 4 périodes | 115560 4 périodes |
| Transport Musique | 115170 4 périodes | 115270 4 périodes | 115370 4 périodes | 115470 4 périodes | 115570 4 périodes |
| Loisirs Éducation physique | 115180 2 périodes | 115280 2 périodes | 115380 2 périodes | 115480 2 périodes | 115580 2 périodes |
| Nombre de périodes | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Volet 2.2: Préparation au marché du travail | | | | | |
| PMT (choix d'un métier) Adaptation scolaire Arts | 199170 0 période 2 périodes | 199270 0 période 2 périodes | 199370 2 périodes 2 périodes | 199470 2 périodes 2 périodes | 199570 2 périodes 2 périodes |
| PMT (stage) Adaptation scolaire | 199180 2 périodes | 199280 4 périodes | 199380 5 périodes | 199480 8 périodes | 199580 8 périodes |
| Nombre de périodes | 4 | 6 | 9 | 12 | 12 |
| Grand total périodes | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

LA SANCTION DES ÉTUDES DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES

RÉGIME DE SANCTION DES ÉTUDES



La sanction du DES

1^{er} mai 2010

54 unités de la 4^e et 5^e secondaires dont 20 unités de la 5^e secondaire.

- **6 unités de langue d'enseignement 5^e secondaire.**
- **4 unités de langue seconde de 5^e secondaire.**
- **4 unités d'Histoire et éducation à la citoyenneté.**
- **4 unités de mathématiques de 4^e secondaire.**
- **4 unités de Science et technologie de 4^e secondaire ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques de la 4^e secondaire.**
- **2 unités d'arts de la 4^e secondaire.**
- **2 unités d'Éthique et culture religieuse de la 5^e secondaire OU 2 unités d'éducation physique et à la santé.**