

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS 2025- 2026

| ✓ : Communication à l'étape                                                                                                            |                                                                                                  |                           |                |                |       | NATURE DES ÉVALUATIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                  | 4 <sup>e</sup> secondaire |                |                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Discipline                                                                                                                             | Libellés du bulletin                                                                             | 1 <sup>re</sup>           | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | EPR   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Français                                                                                                                               | Lire<br>Sec. 1 à 5 : <b>40%</b>                                                                  | ✓                         | ✓              | ✓              |       | Toutes les étapes, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. L'oral sera évalué aux étapes 2 et 3. La communication orale sera évaluée à travers des activités d'écoute et de prise de parole. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, exercices de grammaire, de vocabulaire, etc.). En lecture, les élèves auront à lire des œuvres sur lesquelles ils seront évalués par des questions d'analyse du texte ou des notions vues en classe. Les examens de fin d'année en lecture et en écriture seront des épreuves locales.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        | Écrire<br>Sec. 1 à 4 : <b>40%</b>                                                                | ✓                         | ✓              | ✓              | École |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        | Communiquer oralement<br>Sec. 1 à 4 : <b>20%</b>                                                 |                           | ✓              | ✓              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Anglais langue seconde                                                                                                                 | Communiquer oralement en anglais <b>40%</b>                                                      | ✓                         | ✓              | ✓              |       | Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais en tout temps avec l'enseignant et les autres élèves. Les sujets abordés deviendront de plus en plus complexes et nécessiteront l'utilisation de mots et expressions plus variés.<br>Pour réussir la 2 <sup>e</sup> compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes lus, vus ou entendus. Il devra ensuite réutiliser ces informations afin de compléter une tâche complexe précise.<br>L'élève devra produire une variété de textes écrits ou multimédia. L'accent est davantage mis sur la structure propre à certains types de textes (opinion par exemple), la qualité des idées ainsi que la grammaire, l'orthographe et la ponctuation. |
|                                                                                                                                        | Comprendre des textes lus et entendus <b>30%</b>                                                 | ✓                         |                | ✓              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        | Écrire des textes <b>30%</b>                                                                     |                           | ✓              | ✓              | École |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mathématique                                                                                                                           | Résoudre une situation-problème <b>30%</b>                                                       | ✓<br>CST<br>SN            | ✓              | ✓              | École | La compétence : « résoudre une situation-problème » sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques. Une épreuve école de fin d'année vaudra 30% du résultat final de cette compétence.<br>La compétence « utiliser un raisonnement mathématique » sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests et examens portant sur les connaissances et /ou les compétences.<br>Une épreuve unique en mathématique du ministère de l'éducation sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50% du résultat final de cette compétence. (Utiliser un raisonnement mathématique).                                  |
|                                                                                                                                        | Utiliser un raisonnement mathématique <b>70%</b>                                                 | ✓                         | ✓              | ✓              | MEQ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Science et technologie                                                                                                                 | Pratique 40%                                                                                     | ✓                         | ✓              | ✓              |       | Pratique : Travaux de laboratoire et projets en atelier.<br>Théorie: Examens, tests, etc.<br>Une épreuve unique du MEQ sera administrée à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50% du résultat final du volet théorie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                        | Théorie 60%                                                                                      | ✓                         | ✓              | ✓              | MEQ   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Science et technologie de l'environnement                                                                                              | Pratique 40%                                                                                     | ✓                         | ✓              | ✓              |       | Pratique : Travaux de laboratoire et projets en atelier.<br>Théorie: Examens, tests, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                        | Théorie 60%                                                                                      | ✓                         | ✓              | ✓              | École |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Pour les disciplines suivantes toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin. |                                                                                                  |                           |                |                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Histoire du Québec et du Canada<br>100%                                                                                                | Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada<br>Interpréter une réalité sociale | ✓                         | ✓              | ✓              | MEQ   | En cours d'année, et à chacune des étapes, les élèves seront évalués de la façon suivante: tests de connaissances et examens avec rédaction de textes longs en lien avec l'examen prototype du MEQ de juin. À la fin de l'année scolaire, les élèves seront soumis à une épreuve unique du Ministère qui vaudra 50% de la note finale de l'année.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Éducation physique et à la santé 100%  | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br>Adopter un mode de vie sain et actif | ✓ | ✓ | ✓ |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage technique et tactique en ultimate frisbee, badminton, volleyball, soccer, tennis et du kinball.</li> <li>Apprentissage de l'utilisation de la boussole afin de réaliser un parcours de cross orientation.</li> <li>Amélioration de la condition physique par la course (jogging au début des cours).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Culture et citoyenneté québécoise 100% | Étudier une réalité culturelle 50%                                                                                                                                        | ✓ | ✓ | ✓ |  | A partir de thématiques (tolérance, justice, ambivalence de l'être humain, avenir de l'humanité, questions existentielles, religions au fil du temps, expérience religieuse et références religieuses dans l'art) et de projets diversifiés (débat, simulation, kiosque, recherche, réalisation de vidéo, réflexion, etc.), les élèves seront évalués plusieurs fois dans l'année sur leurs habiletés à traiter divers aspects entourant des questions éthiques d'actualité ainsi que sur leur capacité à comprendre et réaliser des liens quant aux diverses expressions religieuses du Québec et d'ailleurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Réfléchir sur une question éthique 50%                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Arts plastiques 100%                   | Créer des images personnelles et<br>Créer des images médiatiques 70%                                                                                                      | ✓ | ✓ | ✓ |  | <p>Pour chacun des gestes transformateurs travaillés au 1<sup>er</sup> cycle, ils devront explorer davantage le volume réel (la sculpture), le bas-relief en argile, les textures et motifs en dessin, les papiers pliés et façonnés et le concept d'espace en peinture.</p> <p>Ils devront aussi exercer leur jugement critique en observant différentes œuvres d'art.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | Apprécier des images 30%                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Art dramatique 100%                    | Créer des séquences dramatiques et<br>Interpréter des séquences dramatiques 70%                                                                                           | ✓ | ✓ | ✓ |  | <p>Dans l'évaluation de leur création (CD1), les élèves devront exploiter des idées en utilisant des techniques de l'art dramatique. Les élèves devront imaginer des personnages, des costumes et/ou des décors, composer des scènes, improviser, imaginer des histoires, etc.</p> <p>L'évaluation de l'interprétation porte sur la maîtrise des instruments d'expression et de communication qui sont le corps, la voix et l'espace. L'élève devra jouer des scénettes, interpréter des pièces de théâtre ou des extraits, tourner des vidéos, improviser ou présenter devant un public, etc.</p> <p>Dans l'évaluation de l'appréciation (CD2), les élèves devront analyser des œuvres en repérant des aspects historiques ainsi que des courants artistiques et symboliques. Ils devront rédiger des critiques dans lesquelles ils donneront leur opinion et justifieront celle-ci en utilisant leurs connaissances. Pour ce faire, l'enseignant utilisera le visionnement d'extraits vidéos, l'écoute de pièces de théâtre, la lecture de certaines œuvres, etc.</p> |
|                                        | Apprécier des œuvres dramatiques 30%                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Musique 100%                           | Créer des œuvres musicales et<br>Interpréter des œuvres musicales 70%                                                                                                     | ✓ | ✓ | ✓ |  | <p>Connaissance de son instrument d'harmonie (musical et entretien). Exécution de pièces solo et/ou d'ensemble. Apprécier des œuvres musicales de différents styles. Créations musicales (individuelles et/ou petits groupes). Évaluation en individuel. Présentation de deux concerts durant l'année</p> <p>Toutes ces notions sont plus avancées que le niveau précédent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | Apprécier des œuvres musicales 30%                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PPO (Projet personnel d'orientation)   |                                                                                                                                                                           | ✓ | ✓ | ✓ |  | Réaliser une démarche exploratoire d'orientation. Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.<br>Participer à l'élaboration d'un projet entreprise,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Autre compétence                       | Organiser son travail                                                                                                                                                     |   |   | ✓ |  | Commentaires au 3e bulletin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

-

- La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par la commission scolaire ou le MEQ (obligatoire ou unique)