

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS 2026 – 2027

✓ : Communication à l'étape						
		5 ^e secondaire				NATURE DES ÉVALUATIONS
Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	EPR	
Français	Lire Sec. 1 à 5 : 40%	✓	✓	✓	CS	Toutes les étapes, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. L'oral sera évalué aux étapes 2 et 3. Les élèves auront à lire 2 romans. Les évaluations en lecture porteront sur des œuvres ou de longs extraits lus en classe et à la maison. La lettre ouverte, qui fait l'objet de l'évaluation de l'épreuve unique du Ministère de l'éducation, sera étudiée à la 3 ^e étape. Celle-ci comptera pour 50% de la note d'écriture de l'année. La communication orale sera évaluée par des exposés oraux ou à travers des activités d'écoute.
	Écrire Sec. 5 : 50%	✓	✓	✓	MEQ	
	Communiquer oralement Sec. 5 : 10%		✓	✓		
Anglais langue seconde	Communiquer oralement en anglais 40%	✓	✓	✓	MEQ	<ul style="list-style-type: none">Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais en tout temps avec l'enseignant et les autres élèves. Les sujets abordés deviendront de plus en plus complexes et nécessiteront l'utilisation de mots et expressions plus variés. À la fin de la 5^e secondaire, l'élève devra participer à une interaction orale de 15 minutes. Cette épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.Pour réussir la 2^e compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes lus, vus ou entendus. Il devra ensuite réutiliser ces informations afin de compléter une tâche complexe précise. Une évaluation de fin d'année aura lieu et comptera pour 20% de l'étape 3.L'élève devra produire une variété de textes écrits ou multimédia. L'accent est davantage mis sur la structure propre à certains types de textes (opinion par exemple) la qualité des idées ainsi que la grammaire, l'orthographe et la ponctuation. Il y aura une épreuve ministérielle de production écrite en juin. Celle-ci compte pour 50% du résultat final de cette compétence.
	Comprendre des textes lus et entendus 30%	✓		✓		
	Écrire des textes 30%			✓	✓	
Mathématique SN	Résoudre une situation-problème 30%	✓	✓	✓	École	La compétence : « résoudre une situation-problème » sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques. L'épreuve de fin d'année vaudra 30 % de la note finale. La compétence : « utiliser un raisonnement mathématique » sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests et examens portant sur les connaissances et/ou les compétences. Les épreuves de fin d'année vaudront 30% de la note finale.
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	✓	✓	✓	École	
Mathématique CST	Résoudre une situation-problème 30%	✓	✓	✓	École	La compétence : « résoudre une situation-problème » sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques. L'épreuve de fin d'année vaudra 30 % de la note finale. La compétence : « utiliser un raisonnement mathématique » sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests et examens portant sur les connaissances et/ou les compétences. Les épreuves de fin d'année vaudront 30% de la note finale.
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	✓	✓	✓	École	
Chimie	Pratique 40%	✓	✓	✓		Pratique : Travaux et examens de laboratoire. Théorie : Examens, devoirs. Évaluation au bris horaire correspondant à 18% de la note finale.
	Théorie 60%	✓	✓	✓	École	
Physique	Pratique 40%	✓	✓	✓		Pratique : Travaux et examens de laboratoire. Théorie : Examens, devoirs. Évaluation au bris horaire correspondant à 18% de la note finale.
	Théorie 60%	✓	✓	✓	École	
Pour les disciplines suivantes toutes les compétences seront évaluées, mais seulement une note disciplinaire apparaîtra au bulletin.						
Monde contemporain 100%	Interpréter un problème du monde contemporain Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	✓		✓	École	En cours d'étape, et à chacune des étapes, les élèves seront évalués de la façon suivante : situations d'évaluation, tests de connaissances, activités d'apprentissage. À la fin de l'année scolaire, les élèves seront soumis à une épreuve portant sur les notions vues durant toute l'année.
Éducation financière 100%	Prendre position sur un enjeu financier		✓	✓		En cours d'étape, et à chacune des étapes, les élèves seront évalués de la façon suivante : situations d'évaluation, tests de connaissances et activités d'apprentissage.

Éducation physique et à la santé 100%	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓		1. Application des règles de jeu, participation active à l'élaboration, l'application et l'évaluation d'un plan de match dans les activités suivantes : flag-football, sport de combat, volleyball, basketball, badminton, raquettes à neige, soccer extérieur et kinball. 2. Connaissance des différentes tactiques et stratégies dans le but de s'améliorer et de s'amuser dans différentes activités. 3. Présentation de différents trucs et astuces dans le but d'adopter un mode de vie sain et actif.
Culture et citoyenneté québécoise 100%	Étudier une réalité culturelle 50%	✓	✓	✓		A partir de thématiques (tolérance, justice, ambivalence de l'être humain, avenir de l'humanité, questions existentielles, religions au fil du temps, expérience religieuse et références religieuses dans l'art) les élèves seront évalués plusieurs fois dans l'année sur leurs habiletés à traiter divers aspects entourant des questions éthiques d'actualité ainsi que sur leur capacité à comprendre et réaliser des liens quant aux diverses expressions religieuses du Québec et d'ailleurs.
	Réfléchir sur une question éthique 50%	✓	✓	✓		
Arts plastiques 100%	Créer des images personnelles et Créer des images médiatiques 70%	✓	✓	✓		Pour chacun des gestes transformateurs travaillés au 1 ^{er} cycle, ils devront explorer davantage le volume réel (la sculpture), le bas-relief en argile, comme le moulage de plâtre. Ils devront comparer des matériaux traditionnels. (Exemple : opacité de l'acrylique et la transparence de l'encre aquarelle) Ils devront aussi exercer leur jugement critique en observant différentes œuvres d'art.
	Apprécier des images 30%		✓	✓		
Art dramatique 100%	Créer des séquences dramatiques et Interpréter des séquences dramatiques 70%	✓	✓	✓		Dans l'évaluation de leur création (CD1), les élèves devront exploiter des idées en utilisant des techniques de l'art dramatique. Les élèves devront imaginer des personnages, des costumes et/ou des décors, composer des scènes, improviser, imaginer des histoires, etc. L'évaluation de l'interprétation porte sur la maîtrise des instruments d'expression et de communication qui sont le corps, la voix et l'espace. L'élève devra jouer des scénettes, interpréter des pièces de théâtre ou des extraits, tourner des vidéos, improviser ou présenter devant un public, etc. Dans l'évaluation de l'appréciation (CD2), les élèves devront analyser des œuvres en repérant des aspects historiques ainsi que des courants artistiques et symboliques. Ils devront rédiger des critiques dans lesquelles ils donneront leur opinion et justifieront celle-ci en utilisant leurs connaissances. Pour ce faire, l'enseignant utilisera le visionnement d'extraits vidéos, l'écoute de pièces de théâtre, la lecture de certaines œuvres, etc.
	Apprécier des œuvres dramatiques 30%	✓	✓	✓		
Musique 100%	Créer des œuvres musicales et Interpréter des œuvres musicales 70%	✓	✓	✓		Connaissance de son instrument d'harmonie (musical et entretien). Exécution de pièces solo et/ou d'ensemble. Apprécier des œuvres musicales de différents styles. Créations musicales (individuelles et/ou petits groupes). Évaluation en individuel. Présentation de deux concerts durant l'année. Toutes ces notions sont plus avancées que le niveau précédent.
	Apprécier des œuvres musicales 30%	✓	✓	✓		
Projet personnel 100%	Projet personnel	✓	✓	✓		Se questionner sur sa vie post-secondaire. Apprendre des notions propres à la vie d'adulte (autonomie, saines habitudes de vie, finances personnelles, etc.). S'engager dans une démarche de dépassement de soi par un projet personnel.
Autre compétence	Organiser son travail			✓		Commentaires au 3 bulletin

- La colonne **EPR** fait référence aux épreuves imposées par la commission scolaire ou le MEQ (obligatoire ou unique).