

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS 2026 - 2027

✓ : Communication à l'étape		FPT-1			NATURE DES ÉVALUATIONS
Discipline	Libellés du bulletin	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	
Français	Lire et apprécier des textes variés	✓	✓	✓	Tout au long de l'année, les élèves seront évalués en lecture, en écriture et en communication orale. Les élèves auront à lire régulièrement des livres de leur choix. Les évaluations en lecture porteront sur des albums jeunesse et des textes fournis en classe. La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (productions écrites, dictées, exercices variés). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole en lien avec différents cours.
	Écrire des textes variés	✓	✓	✓	
	Communiquer oralement (prépondérante)		✓	✓	
Anglais langue seconde	Interagir oralement en anglais (prépondérante)	✓	✓	✓	Pour développer l'interaction orale, l'élève devra communiquer en anglais avec l'enseignant et ses pairs à l'aide de diverses ressources (affiches, banques de mots, vocabulaire, liste de verbes, laboratoire de langue, etc.) Pour réussir la deuxième compétence, l'élève devra démontrer sa compréhension de textes écrits et des présentations orales à l'aide de questionnaires, discussions, etc. L'élève devra produire une variété de textes écrits et oraux dans différents contextes.
	Lire, écouter et visionner des textes variés	✓		✓	
	Écrire des textes variés		✓	✓	
Mathématique	Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓	La compétence «résoudre une situation-problème» sera évaluée au moins une fois par étape à l'aide d'évaluations qui impliquent la mobilisation de plusieurs savoirs mathématiques.
	Utiliser un raisonnement mathématique (prépondérante)	✓	✓	✓	La compétence «utiliser un raisonnement mathématique» sera évaluée régulièrement au moyen des outils pédagogiques suivants : tests et examens portant sur les connaissances et/ou les compétences vues en classe.
Expérimentation technologique et scientifique	Chercher des réponses à des problèmes scientifiques Communiquer Mettre à profit ses connaissances scientifiques	✓	✓	✓	Les élèves apprendront et réaliseront de multiples notions et activités reliées aux quatre univers tel que l'univers matériel, l'univers vivant, l'univers terre et espace ainsi que l'univers technologique. Pratique : Travaux de laboratoire et/ou projets en atelier, tels que : pince à feuille, balance, poumon artificiel, etc. Utilisation du matériel de laboratoire et des machines-outils lors des projets. Théorique: Il y aura des situations d'apprentissage et des évaluations en cours d'année. Examens, tests, etc. Il n'y aura pas d'épreuve de fin d'année.
Autonomie et participation sociale	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante. Adopter une position réfléchie sur des enjeux de la vie courante. Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	✓	✓	✓	Les élèves développeront leur autonomie dans des situations de la vie courante au moyen de jeux de rôles, débats, etc. Ils s'approprieront un jugement critique et une position réfléchie sur des enjeux de la société à l'aide d'exercices de réflexion. Ils exploiteront des idées, s'impliqueront et rendront service afin de vivre une expérience enrichissante dans leur milieu avec plusieurs projets communautaires. Il y aura des situations d'apprentissage et des évaluations en cours d'année. Examens, tests, etc. Il n'y aura pas d'épreuve de fin d'année.
Sensibilisation au marché du travail	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail. Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail.	✓	✓	✓	À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur les aptitudes requises pour devenir autonomes et responsables sur le marché du travail. À l'aide de multiples projets tels que les Monti-entreprises, le magasin général, les projets communautaires et les cours de cuisine, l'élève devra connaître les exigences, les règles de sécurité, les tâches, les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail. Il y aura des situations d'apprentissage et des évaluations en cours d'année. Il n'y aura pas d'épreuve de fin d'année.
Préparation au marché du travail	Cerner son profil personnel et professionnel Se donner une représentation du monde du travail Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	✓	✓	✓	Les élèves devront créer leur profil personnel et professionnel à l'aide des exercices de connaissance de soi. Les élèves connaîtront le monde du travail en explorant les différents secteurs des métiers. Les élèves réaliseront une démarche d'insertion socioprofessionnelle en effectuant des stages en collaboration avec le personnel de l'école. Il y aura des situations d'apprentissage et d'évaluation en cours d'année. Il n'y aura pas d'épreuve de fin d'année.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Construire son appartenance au territoire Construire son appartenance à la société québécoise	✓	✓	✓	Tests de connaissance (vocabulaire, ligne du temps, etc.) Situation d'évaluation à la fin de chaque dossier (réalités sociales) Rédaction de textes en lien avec les compétences A la fin de l'année scolaire, l'élève sera soumis à une épreuve locale qui vaudra 30% de l'étape finale. L'élève est amené à avoir une bonne connaissance de son environnement immédiat soit le Canada, le Québec et la MRC du Granit.
Éducation physique	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓	<div>1. Apprentissage technique et tactique en tchoukball, ultimate frisbee, badminton, volleyball, soccer et du kinball.</div> <div>2. Apprentissage de l'utilisation de la boussole afin de réaliser un parcours de cross orientation.</div> <div>3. Amélioration de la condition physique par la course (jogging au début des cours). Évaluation de la condition physique par le biais de différents tests physiques et cardio.</div>
Autre compétence	Organiser son travail			✓	Commentaires au 3e bulletin